

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

soukromé mateřské školy

SAFARI BABY
CLUB

Mateřská škola

Platnost od 1.6.2016
Aktualizace: 1.10. 2021

vypracovala: Mgr. Patricie Koubová
vypracovala: Kamila Bucherová

Obsah

1	Charakteristika školy	3
1.1	Identifikační údaje	3
1.2	Popis školy	4
1.3	Kapacita školy, třídy.....	4
1.4	Charakteristika třídy	4
2	Charakteristika vzdělávacího programu	5
2.1	Teoretická východiska programu	5
2.2	Vzdělávací cíle a záměry	5
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Materiální podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Průběh dne v mateřské škole	9
3.6	Řízení	10
3.7	Spoluúčast rodičů	11
3.8	Podmínky a průběh vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných	11
3.9	Vzdělávání dětí mladších tří let	13
4	Školní vzdělávací program „Safari Baby Club“	14
4.1	Integrovaný blok – Poznáváme podzim	15
4.2	Integrovaný blok – Zimní radovánky	15
4.3	Integrovaný blok – Víťáme jaro	22
4.4	Integrovaný blok – Hrajeme si s létem	22
5	Evaluaçe.....	28

1 Charakteristika školy

1.1 Identifikační údaje

Adresa mateřské školy:

Safari Baby Club – mateřská škola
Mrštíkova 1122, Hradec Králové, 500 09

Odloučené pracoviště:

Safari Baby Club – mateřská škola
Dašická 1261, Pardubice, 530 03

IČO: 71341455
IZO: 691003815
Telefon: 731 521 766
Email: bucherova@safariclub.cz
Web: www.safariclub.cz
Č.j.: SBC/9/2018

Zřizovatel: Kamila Bucherová
Ředitelka: Kamila Bucherová
Manažerka: Mgr. Michaela Daňková

Učitelky HK:

Mgr. Michaela Šolínová
Bc. Michaela Štosková
Bc. Petra Divanović – zároveň asistentka pedagoga

Učitelky PCE:

Mgr. Veronika Kupková
Hana Mandutzová

1.2 Popis školy

Soukromá mateřská škola Safari Baby Club - mateřská škola se nachází v klidné a snadno dostupné lokalitě Hradce Králové v Malšovicích. Nejbližší autobusovou zastávku nalezneme 100 m od mateřské školy, zaparkovat je možné v těsné blízkosti budovy. Samotná MŠ se nachází v druhém patře městské budovy, jejíž přízemí slouží jako malé obchodní jednotky. Hlavní vchod nalezneme hned vedle přilehlého parkoviště.

V nedalekém okolí se rozprostírají hradecké lesy, které přímo vybízejí pro procházky a hru v přírodě. K budově náleží prostorný pozemek, který bude ve školním roce 2019/2020 upraven do podoby dětského školního hřiště.

Odloučené pracoviště se nachází na okraji Pardubic v bytové zástavbě v blízkosti zastávky autobusu ve velmi klidné lokalitě. K prostorům náleží část venkovního pozemku, který se využívá jako zahrada pro děti a pozemek, který je také ve fázi budování.

1.3 Kapacita školy, třídy

Momentálně se v soukromé mateřské škole Safari Baby club – mateřská škola v Hradci Králové nachází 1 třída s maximální kapacitou 25 dětí. Tato třída je heterogenní pro děti ve věku od 3 do 6 (7) let. V Pardubicích je složení dětí od 2 do 5 let, celkem je kapacita určena pro 15 dětí a jedná se také o jednu třídu.

Mateřská škola má nastavena kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy, která jsou zveřejněna na webu MŠ. Odpovědnou osobou, která tato kritéria určuje pro daný školní rok, je ředitelka mateřské školy.

1.4 Charakteristika třídy

Mateřská škola v Hradci Králové má šatnu, umývárnu a wc, kuchyň pro přípravu jídel, 2 herny – jedna slouží jako jídelna a druhá jako ložnice s lehátky.

Děti mají vytvořeny koutky pro hru v kuchyňce, čtenářský a hudební koutek, koutek s konstruktivními stavebnicemi, výtvarnou tabuli na kresbu křídou a kobercovou tabuli na používání obrázků na suché zipy. V dosahu mají didaktické hračky, které si mohou vybrat samostatně. Vše k samostatnému použití a vlastnímu výběru.

Třídy jsou dostatečně prostorné s velkými okny a denním světlem. V čase odpočinku jsou využívány žaluzie na oknech. Herny jsou odlišeny barevně, první herna je v barevných tónech a druhá herna s ložnicí v tónu mírnějším. Podobně je laděna i třída na odloučeném pracovišti v Pardubicích, kde je velká herna a oddělená stálá ložnice s lehátky.

Obě mateřské školy mají v hernách policový systém na didaktické pomůcky, knihy a další materiál.

2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Teoretická východiska programu

Vzdělávací program je orientován na dítě, buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka. Přípravuje děti, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Dítěti vzdělávací program poskytuje podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání. V první řadě se musí cítit spokojené a v bezpečí, a teprve potom se může zdravě rozvíjet a efektivně učit.

Pedagog je chápán jako autorita, především však ve smyslu vyzrálé osobnosti, je dítěti spíše partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě k poznání. Respektuje to, že každé dítě má právo být jiné, může se projevat jako jedinečná osobnost, rozvíjet a učit se v rozsahu svých potřeb, možností a postupovat svým tempem.

Dětem jsou nabízeny různé formy učení a to kooperativní, kdy děti spolupracují ve skupinách při řešení problémů, dále prožitkové a integrované učení.

Součástí vzdělávání je i použití vzdělávacího programu s prvky Montessori, kdy děti při hrách zažívají situace podobné skutečným činnostem, používají předměty a pomůcky skutečné, přibližují se přírodě při práci s přírodním materiálem.

V rámci vzdělávání je zařazen i program angličtiny, která seznamuje děti s cizím jazykem v rámci ranních her, pobytu venku i během řízené činnosti.

2.2 Vzdělávací cíle a záměry

Cílem pedagogického procesu je dosáhnout vysokého stupně samostatnosti dětí, individuálního získávání kompetencí, které budou schopné uplatňovat v dalším životě a vzdělávání.

Hlavními cíli předškolního vzdělávání jsou:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení,
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost.

Hlavní cíle vzdělávacího programu:

- vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnat,

- učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je,
- umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost,
- být tvůrčí a mít představivost,
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, zemi, a prostředí, ve kterém žijeme,
- vytvářet si zdravé životní návyky.

Vzdělávací program klade důraz na:

- individuální přístup ke každému dítěti,
- vedení dětí k samostatnému rozhodování – k volbě a odpovědnosti,
- rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit a pozorování,
- spoluúčast rodiny.

Vzdělávací program pomáhá dětem vytvářet vlastní porozumění:

- fyzikálnímu světu – prostřednictvím činnosti jako měření, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou,
- sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím her, vaření, dramatiky,
- vztahu mezi psaným a mluveným slovem – častý kontakt s knihami, písmeny, čísly, předčítáním.

Vzdělávací program u dětí podporuje:

- fyzický rozvoj – prostřednictvím pohybových chviliek, lezení, gymnastickými prvky,
- sociálně-emocionální vývoj – prostřednictvím řešení problémů, vyjadřování pocitů, vzájemné úcty,
- rozvoj inteligence – pozorování, objevování, kritické myšlení, tvoření,
- rozvíjí jazyk a matematicko-logické představy dětí – převyprávění příběhů, komunikace, představivost.

Vzdělávací program poskytuje dětem:

- dostatek času na prozkoumávání prostředí,
- příležitost učit se mnoha způsoby,
- příležitost učit se způsobem, který vyhovuje individuálním potřebám každého dítěte,
- příležitost vybrat si, kterých činností se chtějí účastnit,
- ocenění a pozitivní hodnocení osobní aktivity dítěte.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Materiální podmínky

V budově MŠ v Hradci Králové jsou k dispozici 2 herny, v Pardubicích jedna herna a jedna stálá ložnice. Vybavení interiéru je uspořádáno do různorodých herních koutků – konstruktivní, hudební, didaktický, knihovna, ... Vybavenost hračkami a pomůckami je plně dostačující, vše je na viditelných a dětem přístupných místech a dle potřeby jsou hračky a pomůcky obměňovány, případně doplňovány. Obě mateřské školy mají vlastní šatnu, kde si rodiče mohou prohlédnout výtvořky dětí.

Všechny prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Vybavení tříd je zcela přizpůsobeno věku i výšce dětí. Děti odpočívají na zdravotních matracích, lůžkoviny jsou antialergické z dutého vlákna.

3.2 Životaspráva

Během celého dne v mateřské škole mají děti zajištěnou plnohodnotnou a vyváženou stravu dováženou z nedaleké Mateřské školy Zvoneček a v Pardubicích z jídelny Špalda. Jídelníčky jsou sestavovány podle daných norem, jsou dodržovány zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Dbá se na dodržování pitného režimu během celého dne, děti mají možnost výběru mezi ovocnými, bylinkovými čaji a pitnou vodou. Děti nejsou do jídla násilně nuceny. I v čase jídla dbáme především na samostatnost, děti si samy připravují talíře, příbory, roznášejí pití.

Děti mají dostatek volného pohybu jak ve třídě, tak i při každodenních venkovních aktivitách, které jsou přizpůsobovány počasí. Respektujeme individuální potřeby dětí, jako jsou různé pohybové aktivity, spánek a dostatek času a prostoru při spontánní hře dětí. V době odpočinku nejsou děti nuceny ke spánku, dětem s menší potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity, které rozvíjí jejich osobnost.

Každý den má svůj pravidelný rytmus a řád činností, které lze v průběhu dne přizpůsobovat aktuálním potřebám. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Slova nestačí, vlastní příklad je nejvíc.

3.3 Psychosociální podmínky

Personál mateřské školy respektuje potřeby dětí, výchovný styl je podporující, sympatizující, vstřícný a empatický, a nenásilně se tak vytváří pohodovou atmosféru školy. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná tolerance, důvěra, ohleduplnost, pomoc i podpora.

Vzdělávací nabídka je přiměřená schopnostem a dovednostem dětí. Probíhá v průběhu celého dne individuálně, skupinově či frontálně dle potřeb a zájmu dětí.

Děti mají volnost pohybu v interiéru i na budované zahradě. Dle individuálních potřeb je respektována potřeba spánku a odpočinku. Ke zklidnění dětí se využívá četba pohádek a příběhů, aromaterapie či relaxační hudba.

Vzhledem ke každoročně měnící se věkové struktuře dětí ve třídách, se naši pedagogičtí pracovníci snaží přizpůsobit režim dne, tempo, odpočinek, atd. aktuálnímu stavu a samozřejmě individuálním potřebám každého dítě zvlášť.

3.4 Organizace chodu

V mateřské škole je ve všední dny zajištěn pravidelný denní provoz od 6:30 do 16:30 hodin (MŠ Hradec Králové) a od 7:30 do 17:00 (MŠ Pardubice). Vše mimo zimní prázdniny a svátky, kdy jsou rodiče o přerušení provozu v dostatečném předstihu informováni.

Pro plynulý a ničím nerušený chod mateřské školy jsou převážně děti přiváděny od 6:30 (pro PCE 7:30) do 8 hodin (pro PCE 8:30 hodin), po předchozí domluvě s paní učitelkou je pak možné přivést dítě kdykoliv během dne.

Pravidelný denní rytmus a řád je dostatečně flexibilní, aby mohl být přizpůsoben individuálním potřebám dětí a aktuální situaci. Každý den se zařazuje dostatek pohybových aktivit (jóga, relaxace, improvizace, hudebně – pohybové aktivity, tělovýchovné chvílky a další) jak ve třídě, tak venku.

V rámci výchovně-vzdělávacího procesu se zajišťuje stejný poměr spontánních a řízených aktivit, které dítě podněcují k vlastní aktivitě, kreativitě a samostatnosti. Je snahou děti co nejlépe motivovat, aby vše dělaly se zájmem, radostí a nadšením. Děti samotné se podílí na plánování činností, které vycházejí z jejich individuálních potřeb a možností. Ve vzdělávacích činnostech se využívají individuální, skupinové, frontální formy učení, pro které pedagog vytváří ty nejvhodnější podmínky.

Všechny děti mají možnost výběru z různých činností, děti se do ničeho nenutí. Pokud nechtějí provádět danou činnost, mají možnost uchýlit se do klidného koutku, kde mohou odpočívat, číst si, nebo pouze pozorovat ostatní.

Pomoc a podpora asistentky pedagoga je velmi žádoucí, usnadňuje a přispívá k naplňování aktuálních individuálních potřeb dětí v rámci výchovně-vzdělávacího procesu v naší mateřské škole.

Maximální počet dětí na třídu není překračován a nedochází ke spojování.

3.5 Průběh dne v mateřské škole

Režim dne je volný, flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku apod.

V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyt venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti vzniku smogové situace. V letních měsících se provoz přizpůsobí tak, aby bylo možné přenést výchovně-vzdělávací činnost dětí do venkovního prostředí.

Orientační režim dne:

Safari Baby Club – Hradec Králové

DOPOLEDNÍ BLOK

- 6:30 – 8:30 hod.** nabídka činností, spontánní, řízené, individuální, skupinové či společné hry, individuální rozvoj dítěte, tvořivé a estetické činnosti dětí, řízené tělovýchovné aktivity, individuální práce s předškolními dětmi
- 8:30 – 9:00 hod.** komunitní kruh – přivítání dne, diskuze, řízená činnost
- 9:00 – 9:30 hod.** hygiena, svačina
- 9:30 – 11:30 hod.** pobyt venku
- 11:30 – 12:15 hod.** hygiena, oběd

ODPOLEDNÍ BLOK

- 12:15 – 12:45 hod.** literární nebo hudebně-relaxační chvílka (je upřednostňována četba na pokračování)
- 12:45 – 14:00 hod.** odpočinek dětí, při nespavém režimu zájmové aktivity, klidové činnosti

14:00 – 14:30 hod. hygiena, svačina

14:30 – 16:30 hod. spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

Safari Baby Club – Pardubice

DOPOLEDNÍ BLOK

7:30 – 8:30 hod. nabídka činností, spontánní, řízené, individuální, skupinové či společné hry, individuální rozvoj dítěte, tvořivé a estetické činnosti dětí, řízené tělovýchovné aktivity, individuální práce s předškolními dětmi

8:30 – 9:00 hod. komunitní kruh – přivítání dne, diskuze, řízená činnost

9:00 – 9:30 hod. hygiena, svačina

9:30 – 11:30 hod. pobyt venku

11:30 – 12:15 hod. hygiena, oběd

ODPOLEDNÍ BLOK

12:15 – 12:45 hod. literární nebo hudebně-relaxační chvílka (je upřednostňována četba na pokračování)

12:45 – 14:00 hod. odpočinek dětí, při nespavém režimu zájmové aktivity, klidové činnosti

14:00 – 14:30 hod. hygiena, svačina

14:30 – 17:00 hod. spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

3.6 Řízení MŠ

Pro zajištění příjemného chodu a pohodového klima je nutná spolupráce všech zaměstnanců v rámci plánování, pravidel chování a vzájemného respektu a loajality. Je nutné, aby mateřská škola vystupovala i na veřejnosti jednotně, dle daných pravidel a norem. Pro zaměstnance jsou připraveny motivační bonusy a vzdělávání.

Vedení školy je zajištěno ředitelkou MŠ a manažerkou MŠ. Pozice manažerky byla k 1.10.021 zřízena z důvodu, aby se pedagogičtí pracovníci mohli co nejvíce věnovat dětem a právě velkou část administrativy, veškeré provozní věci, aj. zejména vyřizovala manažerka, která je zároveň sociální pedagožkou. Výchovně-vzdělávací činnosti zajišťují čtyři odborně

kvalifikované učitelky pro předškolní vzdělávání a asistentka pedagoga. Provozní úsek zajišťuje co do úklidu a výdeje stravy v Hradci Králové jedna pracovnice, v Pardubicích toto obstarávají učitelky.

Pracovní doba pedagogů je nastavena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pravidelně informováni o aktivitách MŠ, vývoji dětí, jsou zváni na akce MŠ jako je Dýňový den, Rozsvěcení stromečku, Opékání buřtů, Den dětí apod. Dále jsou zapojeni do společných projektů a podpory MŠ jako partneři. Velká spolupráce byla navázána v rámci budování nových zahrad školy jak v Hradci Králové, tak Pardubicích.

3.8 Podmínky a průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Mateřská škola poskytuje vzdělávání všem dětem předškolního věku podle ŠVP. Podmínky pro vzdělávání jsou stanoveny v souladu se vzdělávacími potřebami dětí (vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami). Znamená to, že v etapě předškolního vzdělávání jsou osobnostní rozdíly mezi dětmi, a stejně tak i rozdíly v jejich individuálních výkonech, pokládány za přirozené a samozřejmé a že předškolní vzdělávání o jejich vyrovnání neusiluje; úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance.

3.8.1 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Je zajišťována prostřednictvím speciálně pedagogické péče učitelek mateřské školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. V rámci této podpory jsou poskytována tzv. podpůrná opatření, která musí být vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte, musí být poskytována včas, neprodleně po zjištění potřeby podpory. Popisují charakter vzdělávacích potřeb pro příslušný stupeň podpory, kategorizují se podmínky k jejímu zajištění, specifikuje se, v čem spočívá poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení. Děti s odloženou školní docházkou jsou vzdělávány podle individuálního

vzdělávacího plánu (dále jen IVP), pokud to pedagogicko psychologická poradna (dále jen PPP) doporučí. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zavádíme podpůrná opatření.

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (dále jen PLPP)

1. Před zahájením poskytování těchto podpůrných opatření škola zpracuje PLPP (dle platné legislativy), který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů a podpory, způsob vyhodnocení a naplňování plánu.
2. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte i všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
3. PLPP učitelky průběžně aktualizují a vyhodnocují.
4. Pokud nejpozději po třech měsících nevedou podpůrná opatření k naplnění cílů, doporučí zákonným zástupcům dítěte návštěvu školského pedagogického zařízení (dále jen ŠPZ).

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně – individuální vzdělávací plán (IVP)

1. Před přiznáním těchto podpůrných opatření předá škola ŠPZ PLPP, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.
2. ŠPZ posuzuje speciální vzdělávací potřeby dítěte a doporučí podpůrná opatření pro jeho vzdělávání – materiální, personální zajištění, tvorbu IVP.
3. Škola zpracuje IVP na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců.
4. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
5. IVP je zpracován ve spolupráci se ŠPZ nejpozději do jednoho měsíce od jeho doporučení dle platné legislativy, je doplňován a upravován v průběhu roku.
6. S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
7. ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně vyhodnocuje IVP.
8. Škola ve spolupráci se ŠPZ vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

3.8.3 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky, v rámci integrovaných bloků, podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim, v rámci pestré nabídky aktivit, předkládány

činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, ale snažíme se podporovat všechny jeho projevy. Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, navazujeme spolupráci s rodiči, za jejich podpory pro děti vytváříme plán pedagogické podpory. Pokud se u dítěte opravdu projeví mimořádné nadání v jedné, nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a dříve než škola obdrží doporučení ke vzdělávání dítěte, vzděláváme dítě podle plánu pedagogické podpory.

Návrhy:

3.9 Vzdělávání dětí mladších tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To je jim v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Naším cílem je i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace, se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností, správným návykům a dovednostem. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí. Dětem je poskytnuta dostatečně dlouhá doba na adaptaci. Rodičům je při přijetí předkládán k vyplnění záznamový arch o dítěti, který pomáhá učitelkám k rychlejšímu pochopení tužeb a potřeb daného dítěte. V mateřské škole je kladen důraz na individuální přístup k dítěti a na vytváření pozitivní vztahů, které vedou k oboustranné důvěře a ke kvalitní spolupráci s rodinou.

Mateřská škola je vybavena vhodnými hračkami a didaktickými pomůckami pro děti mladších tří let. Pracovní stoly a židle jsou výškově uzpůsobené. Prostory třídy jsou upraveny tak, aby děti měly dostatek prostoru pro hru a volný pohyb a zároveň místo na odpočinek. Objekt mateřské školy je začleněn do kategorie činností podle požárního nebezpečí, a tím je dodržována platná legislativa.

4 Školní vzdělávací program „Se safari zvířátky za poznáním světa“

Vzdělávací program soukromé mateřské školy Safari Baby Club – mateřská škola s názvem „Se safari zvířátky za poznáním světa“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích. Jejich rozpracování bude předmětem TVP v podobě témat, která se mohou prolínat jedním, ale i více integrovanými bloky. Jednotlivá témata, která si volí učitelky na třídách, nejsou pevně ohraničena, jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ.



Formy vzdělávání:

- spontánní x řízené,
- menší skupiny x individuálně,
- motivace pedagoga – přímo x nepřímo.

Metody vzdělávání:

- prožitkové učení,
- kooperativní učení,
- hry,
- činnosti,
- situační učení,
- spontánní učení (nápodoba).

Člověk si pamatuje tím více, čím více smyslů do procesu učení zapojí:

- 10% toho, co čteme
- 20% toho, co slyšíme
- 30% toho, co vidíme
- 50% toho, co vidíme a slyšíme
- 70% toho, o čem diskutujeme s ostatními
- 80% toho, co si sami vyzkoušíme
- 95% toho, co učíme někoho jiného



4.1 Integrovaný blok – Se Ivem Alexem o společnosti a prostředí

Charakteristika bloku:

Tento blok je věnován okolnímu světu, který dítě obklopuje, seznámí jej s prostředím kolem nás a s pravidly soužití. Nově příchozí děti se seznamují s novými kamarády, učitelkami, s novým prostředím, které je odlišné od toho rodinného. Děti se učí žít ve společenství lidí, získávat povědomí o různých kulturách a národnostech, naučit se poznávat pravidla společenského soužití, vnímat společenské rozdíly včetně toho, že žijeme ve společnosti zdravých i handicapovaných osob. Blok bude směřován k rozvoji dětského poznávání a učení.



Návrh témat a podtémat:

- Věci kolem nás
 - Dopravní prostředky, doprava, barvy a tvary,...
- Místo, kde žiji
 - Město, vesnice, vlast,...
- Místa, kde žijí ostatní
 - Kontinenty světa, rozdíly společenské i přírodní
- Co dovedou lidské ruce
 - Historie, Povolání a řemesla, materiální výrobky lidí, recyklace,...

Dílčí cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- získání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Nabídka činností:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním,
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě,
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy,
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření,
- aktivity podporující sblížování dětí,
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.,
- smyslové a psychomotorické hry,
- konstruktivní a grafické činnosti,
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních,
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo,
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách.

Očekávané výstupy:

- popsání situace (skutečnou, podle obrázku),
- formulování otázky, odpovědi, hodnocení slovních výkonů, slovní reakce,
- pochopení slovního vtipu a humoru,
- pochopení a utvoření jednoduchého rýmu,
- poznání a vymyšlení jednoduchého synonyma, homonyma a antonyma,
- přemýšlení, vedení jednoduchých úvah, vyjádření toho, o čem dítě přemýšlí
- řešení problémů, úkolů a situací, kreativní myšlení, předkládání vlastních nápadů,

- nalézání nových řešení nebo alternativních k těm běžným,
- přijímání ocenění, pochvaly i svůj případný neúspěch a vyrovnání se s ním, učení se sebehodnocení, vidění vlastních pokroků,
- uvědomování si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc),
- teoretické znalosti převést do praktických dovedností – např. práce s pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházení s grafickým a výtvarným materiálem (s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházení s jednoduchými hudebními nástroji, apod.),
- respektování předem vyjasněných a pochopených pravidel, přijímání vyjasněných a zdůvodněných povinností,
- utvoření si základní dětské představy o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy naučit chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti),
- uplatňování návyků v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.),
- orientace ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- uplatňování získané zkušenosti (dovednosti) v praktických situacích a v dalším učení,
- kladení otázky a hledání odpovědi, aktivní pozorování, co se kolem dítěte děje; vlastní chtění porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznávání, že se může mnohému naučit, radost se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,

kompetence k řešení problémů

- rozlišení řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dítě dokáže mezi nimi volit,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- průběžné rozšiřování své slovní zásoby a aktivní používání k dokonalejší komunikaci s okolím,
- dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,

sociální a personální kompetence

- dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování,

činnostní a občanské kompetence

- dítě má svou základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

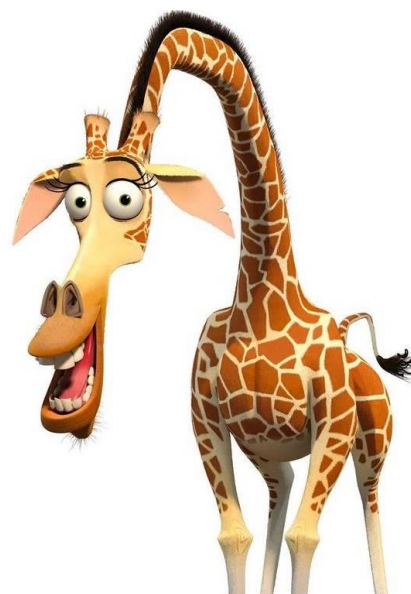
4.2 Integrovaný blok – Se žirafou Melamanem o člověku

Charakteristika bloku:

V tomto bloku děti formou zábavných her a činností poznají lidské tělo, vyzkouší si, co naše tělo dokáže a umí. Zaměříme se na zdravý životní styl, prožitkové činnosti, fixování správného modelu chování. Především se budeme věnovat činnostem podporujícím zdraví a učení se zdravým životním návykům a postojům. Záměrem bloku je současně prevence sociálně-patologických jevů prostřednictvím vytváření prosociálních postojů ve vztahu k lidem.

Návrh témat a podtémat:

- Rodina a kamarádi
 - Rodina a kamarádi, lidé kolem nás, Jak jsem se narodil/a?, práce v domácnosti,...
- Zdraví
 - Moje tělo, zdraví, zdravá výživa, nemoci,...



- Vesmír
 - Planeta Země, Slunce a vesmír, kouzla přírody

Dílčí cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- získání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické),
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Nabídka činností:

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi),
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty,
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.,
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.),
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení),
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,

- samostatný slovní projev na určité téma,
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.

Očekávané výstupy:

- ovládnutí koordinace ruky a oka, zvládnutí jemné motoriky (zacházet s předměty denní potřeby, zachovávat správné držení těla),
- zvládnutí sebeobsluhy, uplatňování základní kulturně hygienické a zdravotně preventivních návyků (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.),
- navazování kontaktů s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonání studu, komunikace s ním vhodným způsobem, respektování dospělého,
- respektování potřeb jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem, apod.,
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazování a udržování dětského přátelství,
- mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem,
- mít povědomí o významu péče o sebe, čistotě a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
- koordinování lokomoce a dalších poloh těla, pohybů těla, sladění pohybů s rytmem a hudbou,
- ovládnutí dechového svalstva, sladění pohybu se zpěvem.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- dítě disponuje elementárními poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě i technice, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,

kompetence k řešení problémů

- dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,

- dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché principy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,

komunikativní kompetence

- ovládnutí řeči, dítě hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.),

sociální a personální kompetence

- dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným,

činnostní a občanské kompetence

- dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se obezřetně.

4.3 Integrovaný blok – Se zebrou Martym o přírodě

Charakteristika bloku:

Tento blok přinese dětem informace o živé a neživé přírodě, seznámí se se zákonitostmi přírody, s pravidly, které je v přírodě nutné dodržovat. Děti získají povědomí o ochraně přírody. Děti se naučí vnímat přírodu všemi smysly, získají povědomí o tom, že vše má svůj řád, který je rozmanitý a pozoruhodný, naučí se všimnout si změn v přírodě v závislosti na ročních obdobích, uvědomí si nebezpečí, se kterým se v přírodě může setkat.



Návrh témat a podtémat:

- Roční období
 - Změny v přírodě, oblékání se, časová souslednost,...
- Fauna a flóra
 - Les/louka/poušť/, dělení a péče o zvířata a rostlinstvo, mláďata,...
- Živá příroda a neživá příroda
 - Rozdíly, přírodní katastrofy, ekologie,...

Dílčí cíle:

- rozvíjení společenského i estetického vkusu,
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,

- vytváření základů pro práci s informacemi,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti),
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy,

Nabídka činností:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování,
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.),
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu,
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další),
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy,
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty,
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině,
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.

Očekávané výstupy:

- vnímání, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (disponovat elementárním povědomím o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.),

- porozumění, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole,
- učení se novým slovům a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí),
- porozumění slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách),
- učení se z paměti krátkých textů (reprodukování říkanek, písniček, pohádek, zvládnutí jednoduchých dramatických úloh apod.),
- domluvení se slovy i gesty, improvizování,
- vědomé využívání všech smyslů, záměrné pozorování, postřehy, všímání si (nového, změněného, chybějícího), zkoušení zapojování vlastní intuice, vlastního dětského nacítění.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění,

kompetence k řešení problémů

- řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost,
- dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu,

komunikativní kompetence,

- dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou,

sociální a personální kompetence

- dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a pokouší se jim přizpůsobovat,
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,

činnostní a občanské kompetence

- dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění,
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

4.4 Integrovaný blok – S hrošicí Glorií o kultuře, lidových zvycích a tradicích

Charakteristika bloku:

Blok je zaměřen na radostné prožívání oslav a tradic, lidových zvyků, pranostik, úctě k činnostem našich předků, vlastenectví. Vnímání základních poznatků o ročních obdobích. Uvedení dětí do světa kultury a umění, materiálních i duchovních hodnot.

Návrh témat a podtémat:

- České zvyky a tradice
 - Historie, nový rok, Velikonoce, čarodějnice, Den matek, dožínky, Vánoce,...



- Tradiční jídla
 - zpracování vypěstovaných plodin, vaření/pečení/smažení, rozdíly v různých kulturách,...
- Pohádkové postavy
 - Pohádkové postavy a místa, splněná přání, čáry a kouzla, mýty a legendy...

Dílčí cíle:

- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické),
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- poznávání jiných kultur,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).

Nabídka činností:

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.),
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen,
- prohlížení a „čtení“ knížek,
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének),
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslav y výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy, apod.),
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí,

- pohybové a manipulační činnosti.

Očekávané výstupy:

- vyjadřování své představivosti a fantazie v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- vyvíjení volního úsilí, soustředění se na činnost a její dokončení,
- vyjadřování se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládnutí základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus),
- vnímání uměleckých a kulturních podnětů, pozorné poslouchání, sledování se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnocení zážitků (říci, co bylo zajímavé, co dítě zaujalo),
- dítě se učí chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
- projevování zájmu o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, pohádku,
- dodržování pravidla her a jiných činností, spravedlivé jednání, férové hraní,
- pojmenování většiny toho, čím je dítě obklopeno,
- samostatné vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů, mínění a úsudků ve vhodně zformulovaných větách,
- poznání napsaného svého jména,
- vnímání, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení,
- prožívání a dětským způsobem projevování (soucit, radosti, náklonnosti), snažení se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,

kompetence k řešení problémů

- dítě si zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,

komunikativní kompetence

- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) ,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,

sociální a personální kompetence

- dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,

činnosti a občanské kompetence

- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

5 Evaluace

Evaluace slouží k sledování a vyhodnocování podmínek na úrovni celé mateřské školy i jednotlivých tříd. Jejich plnění či zlepšování probíhá průběžně. K tomuto jsou využívány rozhovory, diskuse, pedagogické porady, hodnotící zprávy a záznamy z pozorování.

CO (oblast hodnocení)	JAK (postupy, prostředky, metody)	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
<u>Evaluace integrovaných bloků</u>			
· Zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření	Konzultace Pedagogické rady	Průběžně Dle plánu	Ředitelka, učitelky
<u>Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků</u>			
· Zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a dle časového rozvržení, zhodnotit naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PV	Záznamy do TVP - evaluační dotazník Konzultace Pedagogické rady	Průběžně	Ředitelka, učitelky
<u>Evaluace dílčích projektů</u>			
· Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků	Pedagogické rady Konzultace	Dle plánu Průběžně	Ředitelka, učitelky
<u>Evaluace individuálních plánů</u>			
· Zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD a dětí nadaných	Záznam Konzultace učitelek Konzultace s rodiči	Dle potřeby	Ředitelka, Učitelky
<u>Záznamy o rozvoji dítěte</u>			
· Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte	Záznamy do diagnostického záznamu dítěte Klíčové kompetence Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Pedagogické rady	2x ročně, nebo dle potřeby Před zápisem do ZŠ Dle potřeby Dle potřeby Dle plánu	Ředitelka, učitelky
<u>Soulad TVP – ŠVP – RVP PV</u>			
· Ověřit soulad ŠVP PV – TVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů	Přehledy o rozvoji dítěte Záznamy Monitoring Hospitace Konzultace Dotazníky Pedagogické rady	1x ročně	Ředitelka, učitelky
<u>Evaluace podmínek vzdělávání</u>			

<ul style="list-style-type: none"> · Zaměření se na evaluaci těchto podmínek: - vzdělávání dětí mladších tří let - spoluúčast rodičů -materiální podmínky školy 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogické rady Hospitace Konzultace s rodiči Vize školy 	<ul style="list-style-type: none"> Na konci školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> Ředitelka, učitelky
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Aktualizace ŠVP:

1. K 2.3.2020 datu provedeny tyto úpravy:

- 1.1 Jmenování ředitelky paní Kamily Bucherové ke dni 1.3.2020
- 3.4 Organizace chodu – upřesnění denního provozu pro pracoviště Hradec Králové a pro pracoviště Pardubice

2. K 1.10.2021 provedeny tyto úpravy:

- 1.1 Personální obsazení – nástup nové učitelky a asistentky pedagoga Bc. Petry Divanović (od 6.9.2021), nástup nové učitelky Bc. Michaely Štoskové (od 1.9.2021), nástup manažerky Mgr. Michaely Daňkové (od 1.10.2021)
- 3.4 Organizace chodu – zakomponování pracovní pozice asistentky pedagoga do výchovně-vzdělávacího procesu
- 3.6 Řízení MŠ – doplněno o pracovní pozici asistentky pedagoga a manažerky MŠ