

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

soukromé mateřské školy



mateřská škola

„Se safari zvířátky za poznáním světa“

Vypracovala: Kamila Bucherová a kolektiv pedagogů

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě 28.8.2025

Jeho účinnost vstupuje v platnost od 1.9.2025. ŠVP je zpracován na víceleté období (2025–2030) s tím, že program je aktualizován dle potřeby.

Obsah

1	Identifikační údaje školy	3
2	Charakteristika školy	4
	2.1. Lokalita školy	4
	2.2 Charakteristika budov	4
	2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ, specifika jednotlivých tříd	4
3	Pedagogický tým školy	5
	3.1. Obecný popis složení týmu školy	5
	3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	6
4	Podmínky vzdělávání	6
	4.1 Psychosociální podmínky	6
	4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	6
	4.3. Organizace	7
	4.4. Životospráva	9
	4.5 Věcné podmínky	10
5	Charakteristika vzdělávacího programu	11
	5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu	11
	5.2 Vzdělávací strategie	11
	5.3 Pedagogické diagnostikování	12
	5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání	13
6	Vzdělávací obsah	16
	6.1 Integrované bloky	16
	6.2 Další projekty a programy	26
7	Autoevaluace mateřské školy	29

1 Identifikační údaje školy

Adresa mateřské školy:

Safari Baby Club – mateřská škola

Mrštíkova 1122, Hradec Králové, 500 09

Odloučené pracoviště:

Safari Baby Club – mateřská škola

Dašická 1261, Pardubice, 530 03

IČO: 71341455

IZO: 691003815

Telefon: +420 731 521 766

Email: bucherova@safariclub.cz

Web: www.safariclub.cz

Č.j.: SBC/1/2025

Ředitelka: Kamila Bucherová

Zřizovatelka: Kamila Bucherová

Osoba zodpovědné za tvorbu ŠVP: Kamila Bucherová

Tvorba ŠVP: Mgr. Michaela Daňková, Mgr. Vendula Kupková, Andrea Wolfová

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Soukromá mateřská škola Safari Baby Club – mateřská škola se nachází v klidné a snadno dostupné lokalitě Hradce Králové v Malšovicích. Nejbližší autobusovou zastávku nalezneme 100 m od mateřské školy, zaparkovat je možné v těsné blízkosti budovy. Samotná MŠ se nachází v druhém patře městské budovy, jejíž přízemí slouží jako malé obchodní jednotky. Hlavní vchod nalezneme hned vedle přilehlého parkoviště.

V nedalekém okolí se rozprostírají hradecké lesy, které přímo vybízejí pro procházky a hru v přírodě. K budově náleží prostorný pozemek, který je od školního roku 2019/2020 upraven do podoby školní zahrady.

Odloučené pracoviště se nachází na okraji Pardubic na Bílém předměstí, v bytové zástavbě v blízkosti zastávky autobusu ve velmi klidné lokalitě. Parkování je možné v blízkosti školy. K prostorům náleží část venkovního pozemku, který se využívá od školního roku 2021/2022 jako školní zahrada pro děti.

2.2 Charakteristika budov

Třída v Hradci Králové má šatnu, umývárnu a wc, kuchyň pro výdej jídel, 2 učebny – jedna slouží zároveň jako jídelna a druhá zároveň jako ložnice. Dále se zde nachází malá technická místnost, která je využita současně jako šatna pro personál.

Třída v Pardubicích má šatnu, umývárnu a wc, kuchyň pro výdej jídel, 1 učebnu, která je zároveň ložnicí i hernou, kancelář, zázemí pro úklid i personál.

Obě třídy jsou dostatečně prostorné s velkými okny a denním světlem. V čase odpočinku jsou využívány žaluzie na oknech.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ, specifika jednotlivých tříd

Momentálně se v soukromé mateřské škole Safari Baby club – mateřská škola v Hradci Králové nachází 1 třída s maximální kapacitou 25 dětí. Tato třída je heterogenní pro děti ve věku od 3 do 6 (7) let. V Pardubicích je složení dětí od 2 do 6 (7) let, celkem je kapacita určena pro 15 dětí a jedná se také o jednu třídu.

Obě třídy mají v učebnách policový systém na didaktické pomůcky, knihy a další materiál. Děti mají vytvořeny koutky pro hru v kuchyňce, čtenářský a hudební koutek, koutek s konstruktivními stavebnicemi, výtvarnou tabuli na kresbu křídou a kobercovou tabuli na používání obrázků na suché zipy. Na obou pracovištích se nachází lehátka, která jsou umístěna v úložných skříních spolu s lůžkovinami. V Hradci Králové je k dispozici 1 švédská lavička.

3 Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu školy

V hradecké třídě zpravidla výchovně vzdělávací proces zajišťují 4 pedagogičtí pracovníci (3 učitelé předškolního vzdělávání, 1 asistent pedagoga). V pardubické třídě obvykle výchovně-vzdělávací proces zabezpečují 2 pedagogičtí pracovníci (2 učitelé předškolního vzdělávání). Ve funkci učitele předškolního vzdělávání také působí na obou pracovištích ředitelka školy a zástupkyně ředitelky školy (v případě zástupkyně, pakliže je tato pracovní pozice obsazena). Celkově škola disponuje 8 pedagogickými pracovníky.

Ředitelka mateřské školy je zároveň statutárním zástupcem školy a jedná ve všech záležitostech jménem školy. Při všech činnostech v mateřské škole je zajištěna optimální pedagogická péče. Personál školy se chová podle společenských pravidel a je pro děti vzorem.

Asistent pedagoga úzce spolupracuje s učitelem, pomáhá při adaptaci jednotlivých dětí v kolektivu a napomáhá zapojení všech dětí do nabízených činností.

Nepedagogičtí pracovníci jsou průběžně proškolení, aby mohli profesionálně vykonávat svou práci, např. v oblasti BOZP, hygieny, první pomoci, legislativy atd. V hradecké třídě je zaměstnána 1 provozní pracovnice na částečný úvazek (výdej stravy a úklid). V pardubické třídě je také 1 provozní na částečný úvazek a 1 brigádnice na celkový týdenní úklid.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Škola se za účelem profesního rozvoje pedagogických pracovníků řídí směrnicí o Dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzdělávání v posledních letech zaměřujeme na rozvoj polytechnického vzdělávání, na zdravý životní styl, na práci s dětmi se SVP, na legislativu a management, na inovaci edukačního procesu v předškolním vzdělávání a další inspirativní akreditované semináře.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou řádně proškolení v rámci BOZP, hygieny, první pomoci.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Personál mateřské školy respektuje potřeby dětí, výchovný styl je podporující, sympatizující, vstřícný a empatický, a nenásilně se tak vytváří pohodová atmosféra školy. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná tolerance, důvěra, ohleduplnost, pomoc i podpora.

Vzdělávací nabídka je přiměřená schopnostem a dovednostem dětí. Probíhá v průběhu celého dne individuálně, skupinově či frontálně dle potřeb a zájmu dětí.

Děti mají volnost pohybu v interiéru i na školní zahradě. Dle individuálních potřeb je respektována potřeba spánku a odpočinku. Ke zklidnění dětí se využívá četba pohádek a příběhů či relaxační hudba. Zároveň však ve škole přirozeným způsobem vedeme děti k dodržování pravidel a řádů potřebných pro soužití ve skupině.

Děti mají možnost využít klidný prostor pro osobní soukromí a k tomuto účelu využíváme obvykle dětský stan, který se nachází na obou třídách.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o aktivitách MŠ (na webu, v aplikaci Naše MŠ, WhatsApp uzavřené skupině, e-mailem, na nástěnce, ale i při každodenním osobním kontaktu s pedagogy), jsou zváni na akce MŠ, jako je podzimní tvoření, vánoční tvoření spojené s besídkou dětí, velikonoční tvoření a loučení s předškoláky. Dále jsou zapojeni do společných projektů a podpory MŠ jako partneři.

V rámci adaptačního procesu dítěte ve škole přistupujeme v kooperaci se zákonnými zástupci vždy individuálně.

Po vzájemné dohodě mateřské školy se zákonnými zástupci se konají individuální schůzky ohledně pokroků v učení, vývoje a další podpory rozvoje dítěte.

Zákonní zástupci jsou v případě potřeby seznámeni s možností spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

4.3. Organizace

V mateřské škole je ve všední dny zajištěn pravidelný denní provoz od 6:30 do 16:30 hodin (Hradec Králové) a od 7:00 do 16:30 (Pardubice). O přerušení provozu (prázdniny) jsou zákonní zástupci vždy v dostatečném předstihu informováni.

Pravidelný denní rytmus a řád je dostatečně flexibilní, aby mohl být přizpůsoben individuálním potřebám dětí a aktuální situaci. Každý den se zařazuje dostatek pohybových aktivit (jóga, relaxace, improvizace, hudebně – pohybové aktivity, tělovýchovné chvíle a další) jak ve třídě, tak venku.

V rámci výchovně-vzdělávacího procesu se zajišťuje stejný poměr spontánních a řízených aktivit, které dítě podněcují k vlastní aktivitě, kreativitě a samostatnosti. Je snahou děti co nejlépe motivovat, aby vše dělaly se zájmem, radostí a nadšením. Děti samotné se podílí na plánování činností, které vycházejí z jejich individuálních potřeb a možností. Ve vzdělávacích činnostech se využívají individuální, skupinové, frontální formy učení, pro které pedagog vytváří ty nejvhodnější podmínky.

Všechny děti mají možnost výběru z různých činností, děti se do ničeho nenutí. Pokud nechtějí provádět danou činnost, mají možnost uchýlit se do klidného koutku, kde mohou odpočívat, číst si, nebo pouze pozorovat ostatní.

Pomoc a podpora asistentky pedagoga je velmi žádoucí, usnadňuje a přispívá k naplňování aktuálních individuálních potřeb dětí v rámci výchovně-vzdělávacího procesu v naší mateřské škole.

Počet dětí na třídě je v Hradci Králové navýšen na základě Žádosti o povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole z 24 dětí na 25.

O spojení tříd např. v odpoledních hodinách nelze uvažovat z důvodu, že každá třída se nachází v jiném městě.

Orientační režim dne:

Safari Baby Club – Hradec Králové

DOPOLEDNÍ BLOK

6:30 – 8:30 hod.	nabídka činností, spontánní, individuální, skupinové či společné hry, individuální rozvoj dítěte, tvořivé a estetické činnosti dětí, individuální práce s předškolními dětmi
8:30 – 8:45 hod.	komunitní kruh
8:45 – 9:10 hod.	hygiena, svačina
9:10 – 9:40 hod.	řízená činnost
9:40 – 11:30 hod.	pobyt venku
11:30 – 12:00	oběd
12:00 – 12:15	hygiena, převlékání a chystání se na odpočinek

ODPOLEDNÍ BLOK

12:15 – 12:45 hod.	literární nebo hudebně-relaxační chvilka (je upřednostňována četba na pokračování)
12:45 – 14:00 hod.	odpočinek dětí, při nespavém režimu zájmové aktivity, klidové činnosti
14:00 – 14:30 hod.	prevlékání, hygiena, svačina
14:30 – 16:30 hod.	spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální činnosti, upřednostněn pobyt na školní zahradě

Safari Baby Club – Pardubice

DOPOLEDNÍ BLOK

7:00 – 8:30 hod.	nabídka činností, spontánní, individuální, skupinové či společné hry, individuální rozvoj dítěte, tvořivé a estetické činnosti dětí, individuální práce s předškolními dětmi
8:30 – 8:45 hod.	komunitní kruh
8:45 – 9:10 hod.	hygiena, svačina
9:10 – 9:40 hod.	řízená činnost
9:40 – 11:30 hod.	pobyt venku
11:30 – 12:00	oběd
12:00 – 12:15	hygiena, převlékání a chystání se na odpočinek

ODPOLEDNÍ BLOK

12:15 – 12:45 hod. literární nebo hudebně-relaxační chvilka (je upřednostňována četba na pokračování)

12:45 – 14:00 hod. odpočinek dětí, při nespavém režimu zájmové aktivity, klidové činnosti

14:00 – 14:30 hod. převlékání, hygiena, svačina

14:30 – 16:30 hod. spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, pobyt na venkovní terase.

Denní režim může být pozměněn na obou pracovištích zpravidla v těchto případech:

- účast dětí na školním výletě,
- programy pro rodiče,
- situace spojená s Nařízením Vlády České republiky a jiných dotčených orgánů státní správy, které ovlivňují režim a provoz zařízení předškolní výchovy a vzdělávání,
- personální omezení,
- plavecký výcvik,
- nevhodné klimatické podmínky,
- individuální potřeby dětí, zejména dětí v adaptačním režimu a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.4. Životospráva

Během celého dne v mateřské škole mají děti zajištěnou plnohodnotnou a vyváženou stravu. V Hradci Králové je dovážena z nedaleké Mateřské školy Zvoneček a v Pardubicích je dopravována firmou Lions Group, s.r.o. Jídelníčky jsou sestavovány podle daných norem, jsou dodržovány zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Dbá se na dodržování pitného režimu během celého dne, děti mají možnost výběru mezi ovocnými, bylinkovými čaji a pitnou vodou. Děti nejsou do jídla násilně nuceny, jsou však podporovány k tomu, aby pokrm alespoň ochutnaly. I v čase jídla dbáme především na samostatnost, děti si samy připravují talíře, příbory, roznášejí pití.

Děti mají dostatek volného pohybu jak ve třídě, tak i při každodenních venkovních aktivitách, které jsou přizpůsobovány počasí. Respektujeme individuální potřeby dětí, jako jsou různé pohybové aktivity (v hradecké třídě máme 2x týdně dělené vycházky, pro předškoláky delší a kratší pro menší děti), spánek a dostatek času a prostoru při spontánní hře

dětí. V době odpočinku nejsou děti nuceny ke spánku, dětem s menší potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity, které rozvíjí jejich osobnost.

Každý den má svůj pravidelný rytmus a řád činností, které lze v průběhu dne přizpůsobovat aktuálním potřebám. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Samotná slova nestačí, vlastní příklad je nejvíc.

4.5 Věcné podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin). Škola má zpracovaný školní řád, s nímž jsou děti i rodiče pravidelně seznamováni.

Obě třídy mají v učebnách policový systém na didaktické pomůcky, knihy a další materiál. Děti mají vytvořeny koutky pro hru v kuchyňce, čtenářský a hudební koutek, koutek s konstruktivními stavebnicemi, výtvarnou tabuli na kresbu křídou a kobercovou tabuli na používání obrázků na suché zipy.

Hračky a didaktické pomůcky, kterými škola disponuje, odpovídají potřebám dětí. Hračky jsou průběžně doplňovány a obměňovány, zároveň jsou přehledně uspořádané a k dispozici dětem. Dbáme na potřeby dětí zajištěním přiměřeného množství podnětů, prostředí nepřehlcujeme. Ve třídách jsou stanovena pravidla pro používání hraček i pomůcek.

Na obou pracovištích se nachází matrace, které jsou umístěny v úložných skříních spolu s lůžkovinami.

Školní zahrady nenavazují bezprostředně na budovy mateřské školy, kde probíhá vzdělávání, avšak jsou v dostupné vzdálenosti několika metrů od budov školy. V pardubické třídě se nachází před budovou školy terasa s krytým pískovištěm. Vzhledem k malému prostoru zahrady v Pardubicích se zde nachází pouze dětský zahradní domeček s hračkami a malá skluzavka. V Hradci Králové je zahrada vybavena domečkem pro hry dětí, skluzavkou, plastovými židlemi a stolkem, dřevěnou lavicí a dřevěným stolem, krytým pískovištěm, dřevěným pexesem, dřevěnou tabulí na malování křídami, houpačkou, dřevěným korytem na vodu, dřevěným přístřeškem na hračky, dřevěným dendrofonem (hudební venkovní nástroj), dřevěnou poznávací tabulkou stromů.

Ve školním roce 2025/2026 plánuje škola realizovat výstavbu venkovního altánu na obou pracovištích za účelem zastínění v letních měsících a jako prostor pro výchovně-vzdělávací činnost nebo prostor pro tvořivé činnosti či piknik (přesnídávky, svačiny).

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vizí naší mateřské školy je vytvořit atmosféru založenou na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání. V první řadě by se mělo dítě cítit spokojené a v bezpečí, a teprve potom se může zdravě rozvíjet a efektivně učit.

Cílem pedagogického procesu je dosáhnout vysokého stupně samostatnosti dětí, individuálního získávání kompetencí, které budou schopné uplatňovat v dalším životě a vzdělávání.

Pedagog je chápán jako autorita, především však ve smyslu vyzrálé osobnosti, je dítěti spíše partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě k poznání. Respektuje to, že každé dítě má právo být jiné, může se projevovat jako jedinečná osobnost, rozvíjet a učit se v rozsahu svých potřeb, možností a postupovat svým tempem.

5.2 Vzdělávací strategie

Za hlavní prostředek učení v prostředí mateřské školy považujeme hru. Hra přirozeně rozvíjí fantazii, představivost, tvořivost a zvládání běžných činností. Hra zároveň slouží k navázání či upevnění vztahu pedagoga s dítětem i mezi dětmi.

Prožitkové a situační učení je velmi efektivní způsob poznávání. Umožňuje dětem získávat informace na základě vlastní zkušenosti a konkrétního prožitku. Pojem učení zde chápeme v širším smyslu. Děti učí nejen znalostem, ale také dovednostem.

Další strategií využívanou v naší mateřské škole je učení kooperativní, které rozvíjí vzájemnou spolupráci, komunikační dovednosti, empatii. Děti díky tomu mohou zažívat pocit úspěchu jak ve skupině, tak jednotlivě.

Neopomenutelnou strategií, kterou často v mateřské škole využíváme, je sociální učení. Probíhá především pozorováním a napodobováním druhých (zejména dospělých a vrstevníků), ale i prostřednictvím vlastního zkušenostního učení.

Zapojení zákonných zástupců do chodu mateřské školy pokládáme za přirozenou součást výchovně-vzdělávacího procesu. Důležité informace týkající se dítěte vzájemně sdílíme.

Vzdělávací program pomáhá dětem vytvářet vlastní porozumění:

- fyzikálnímu světu – prostřednictvím činnosti jako měření, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, pokusy, pozorování v přírodě,
- sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím her, vaření, dramatiky,
- vztahu mezi psaným a mluveným slovem – častý kontakt s knihami, písmeny, čísly, předčítáním.

Vzdělávací program u dětí podporuje:

- fyzický rozvoj – prostřednictvím pohybových chvil, lezení, gymnastickými prvky,
- sociálně-emocionální vývoj – prostřednictvím řešení problémů, vyjadřováním pocitů, vzájemné úcty, mezigenerační setkávání v domově pro seniory, námětové hry,
- rozvoj inteligence – pozorování, objevování, kritické myšlení, tvoření,
- rozvíjí jazyk a matematicko-logické představy dětí – převyprávění příběhů, komunikace, představivost.

Vzdělávací program poskytuje dětem:

- dostatek času na prozkoumávání prostředí,
- příležitost učit se mnoha způsoby,
- příležitost učit se způsobem, který vyhovuje individuálním potřebám každého dítěte,
- příležitost vybrat si, kterých činností se chtějí účastnit,
- ocenění a pozitivní hodnocení osobní aktivity dítěte.

5.3 Pedagogické diagnostikování

Od školního roku 2024/2025 v naší mateřské škole pracujeme v oblasti pedagogického diagnostikování s nástrojem ISophi. Tento program je zaměřen na zjišťování úrovně dovedností dítěte ve 13 vývojových oblastech, tj. konkrétně grafomotorika, předmatematické představy, prostorová představivost, časová orientace, zrakové vnímání, sluchové vnímání, verbální myšlení, sociální porozumění, sebeobsluha, jemná motorika, hrubá motorika, pozornost a řeč.

Škola disponuje moduly pro 3 věkové kategorie, konkrétně to jsou tyto: 3–4 roky, 4–5 let, 5–7 let.

Standardizovaný diagnostický nástroj ISophi poskytuje dvakrát ročně přehledné výstupy o úrovni dovedností dětí nejen pedagogům, ale také rodičům. Během II. pololetí s rodiči uskutečňujeme informativní schůzky, na kterých rozebíráme výsledky, pokroky a oblasti, kde je třeba na dítě více působit ve shodě rodiče – škola (motivace, procvičování, opakování atd.).

Zároveň během celého školního roku probíhá u každého dítěte průběžné pozorování a vyhodnocování konkrétních pokroků.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání

Mateřská škola poskytuje vzdělávání všem dětem předškolního věku podle ŠVP. Podmínky pro vzdělávání jsou stanoveny v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami dětí (vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami). Znamená to, že v etapě předškolního vzdělávání jsou osobnostní rozdíly mezi dětmi, a stejně tak i rozdíly v jejich individuálních výkonech, pokládány za přirozené a samozřejmé a že předškolní vzdělávání o jejich vyrovnání neusiluje; úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance. V tomto nám napomáhá větší počet pedagogických pracovníků ve třídě a také asistentka pedagoga.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Je zajišťována prostřednictvím speciálně pedagogické péče učitelek mateřské školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. V rámci této podpory jsou poskytována tzv. podpůrná opatření, která musí být vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte, musí být poskytována včas, neprodleně po zjištění potřeby podpory. Popisují charakter vzdělávacích potřeb pro příslušný stupeň podpory, kategorizují se podmínky k jejímu zajištění, specifikuje se, v čem spočívá poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení. Děti s odloženou školní docházkou jsou vzdělávány podle individuálního

vzdělávacího plánu (dále jen IVP), pokud to pedagogicko psychologická poradna (dále jen PPP) doporučí. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zavádíme podpůrná opatření.

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (dále jen PLPP)

1. Před zahájením poskytování těchto podpůrných opatření škola zpracuje PLPP (dle platné legislativy), který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů a podpory, způsob vyhodnocení a naplňování plánu.
2. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte i všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
3. PLPP učitelky průběžně aktualizují a vyhodnocují (zpravidla 1x za 3 měsíce).
4. Pokud nejpozději po třech měsících nevedou podpůrná opatření k naplnění cílů, doporučí zákonným zástupcům dítěte návštěvu školského pedagogického zařízení (dále jen ŠPZ).

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně – individuální vzdělávací plán (IVP)

1. Před přiznáním těchto podpůrných opatření předá škola ŠPZ PLPP, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.
2. ŠPZ posuzuje speciální vzdělávací potřeby dítěte a doporučí podpůrná opatření pro jeho vzdělávání – materiální, personální zajištění, tvorbu IVP.
3. Škola zpracuje IVP na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců.
4. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
5. IVP je zpracován ve spolupráci se ŠPZ nejpozději do jednoho měsíce od jeho doporučení dle platné legislativy, je doplňován a upravován v průběhu roku.
6. S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
7. ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně vyhodnocuje IVP.
8. Škola ve spolupráci se ŠPZ vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky, v rámci integrovaných bloků, podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim, v rámci pestré nabídky aktivit, předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, ale snažíme se podporovat všechny jeho projevy. Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, navazujeme spolupráci s rodiči, za jejich podpory pro děti vytváříme plán pedagogické podpory. Pokud se u dítěte opravdu projeví mimořádné nadání v jedné, nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a dříve než škola obdrží doporučení ke vzdělávání dítěte, vzděláváme dítě podle plánu pedagogické podpory.

Vzdělávání dětí mladších tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Děti mladší tří let přijímáme do pardubické třídy, kde je menší kolektiv (maximálně 15 dětí ve třídě). Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To je jim v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Naším cílem je i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace, se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností, správným návykům a dovednostem. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

Dětem je poskytnuta dostatečně dlouhá doba na adaptaci. Rodičům je při přijetí předkládán k vyplnění vstupní dotazník o dítěti, který pomáhá učitelkám k rychlejšímu pochopení tužeb a potřeb daného dítěte (vstupní dotazník jsme začali používat po dobrých zkušenostech i u ostatní přijímaných dětí starších 3 let, ale u těch nejmenších má největší význam). V mateřské škole je kladen důraz na individuální přístup k dítěti a na vytváření pozitivní vztahů, které vedou k oboustranné důvěře a ke kvalitní spolupráci s rodinou.

Mateřská škola je vybavena vhodnými hračkami a didaktickými pomůckami pro děti mladších tří let. Pracovní stoly a židle jsou výškově uzpůsobené. Prostory třídy jsou upraveny tak, aby děti měly dostatek prostoru pro hru a volný pohyb a zároveň místo na odpočinek.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka „děti – cizinci“ a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu při osvojování českého jazyka. Těmto dětem poskytujeme jazykovou podporu již od samotného nástupu do mateřské školy. Jak při práci s celou třídou, tak individuálním přístupem. Uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka. Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud by v naší MŠ byli alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídila by ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu by pak bylo rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Distanční vzdělávání

V souladu s legislativou, pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem, podle školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

Vzdělávací program soukromé mateřské školy Safari Baby Club s názvem „Se safari zvířátky za poznáním světa“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích. Jejich rozpracování bude předmětem TVP v podobě témat, která se mohou prolínat jedním, ale i více integrovanými bloky. Jednotlivá témata, která si volí učitelky na třídách, nejsou pevně ohraničena, jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ.



Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení (KKU),**
- **Kompetence komunikační (KKO),**
- **Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB),**
- **Kompetence osobnostní a sociální (KPS),**
- **Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPR),**
- **Kompetence k řešení problémů (KRP),**
- **Kompetence kulturní (KKT),**
- **Kompetence digitální (KDI).**

Vzdělávací oblasti:

- **Dítě a jeho tělo (DJT):**
 - **Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB),**
 - **Pohyb, hrubá motorika a jemná motorika (PHJ),**
 - **Praktický život (PZI),**
 - **Fyzická zdatnost (FZD),**
 - **Ochrana zdraví (OZD).**
- **Dítě a jeho psychika (DJP):**
 - **Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE),**
 - **Myšlenkové operace a procesy (MOP),**
 - **Představivost, fantazie, tvořivost (PFT),**
 - **Jazyk a řeč (JAR),**
 - **Předčtenářské dovednosti (PDO),**
 - **Předmatické představy (PMP).**
- **Dítě, ten druhý a společnost (DDS):**
 - **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO),**
 - **Základy etiket a morální hodnoty (ZEH),**
 - **Svět lidí a kultury (SLK),**
 - **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV).**

- **Dítě a svět (DAS):**
- **Poznávání světa a přírody (PSP),**
- **Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO),**
- **Bezpečné chování (BCH).**

Formy vzdělávání:

- spontánní x řízené,
- menší skupiny x individuálně,
- motivace pedagoga – přímo x nepřímo.

Metody vzdělávání:

- prožitkové učení,
- kooperativní učení,
- hry,
- činnosti,
- situační učení,
- spontánní učení (nápodobá).

Člověk si pamatuje tím více, čím více smyslů do procesu učení zapojí:

- 10 % toho, co čteme
- 20 % toho, co slyšíme
- 30 % toho, co vidíme
- 50 % toho, co vidíme a slyšíme
- 70 % toho, o čem diskutujeme s ostatními
- 80 % toho, co si sami vyzkoušíme
- 95 % toho, co učíme někoho jiného



1.1 Integrovaný blok – Se lvem Alexem o společnosti a prostředí

Hlavní smysl a účel:

Tento blok je věnován okolnímu světu, který dítě obklopuje, seznámí jej s prostředím kolem nás a s pravidly soužití. Nově přichozí děti se seznamují s novými kamarády, učitelkami, s novým prostředím, které je odlišné od toho rodinného. Děti se učí žít ve společenství lidí, získávat povědomí o různých kulturách a národnostech, naučit se poznávat pravidla společenského soužití, vnímat společenské rozdíly včetně toho, že žijeme ve společnosti zdravých i handicapovaných osob. Blok bude směřován k rozvoji dětského poznávání a učení.



Návrh témat a podtémat:

- Věci kolem nás
 - Dopravní prostředky, doprava, barvy a tvary, ...
- Místo, kde žijí
 - Město, vesnice, vlast, ...
- Místa, kde žijí ostatní
 - Kontinenty světa, rozdíly společenské i přírodní
- Co dovedou lidské ruce
 - Historie, Povolání a řemesla, materiální výrobky lidí, recyklace, ...

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje (KKU-003),
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace (KKO-005),
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole (KOB-004),
- pojmenuje vlastní silné stránky (KPS-003),
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů (KRP-007),
- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe (KDI-001).

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

1) Dítě a jeho tělo (DJT)

- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (PHJ-004),
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu (PHJ-007),
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami (PZI-002),
- překonává fyzické překážky (FZD-002).

2) Dítě a jeho psychika (DJP)

- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám (SAE-003),
- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti včetně symetrie (MOP-001),
- vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi (MOP-002),
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů (MOP-008),
- rozpozná rým, rytmitizuje (JAR-006),
- vypráví jednoduchý děj (JAR-007),
- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu (PDO-001),
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary (PMP-005).

3) Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu (ZEH-002),
- identifikuje rizika, chová se obezřetně s neznámými dětmi a dospělými (SLK-004),
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech (ZKV-005).

4) Dítě a svět (DAS)

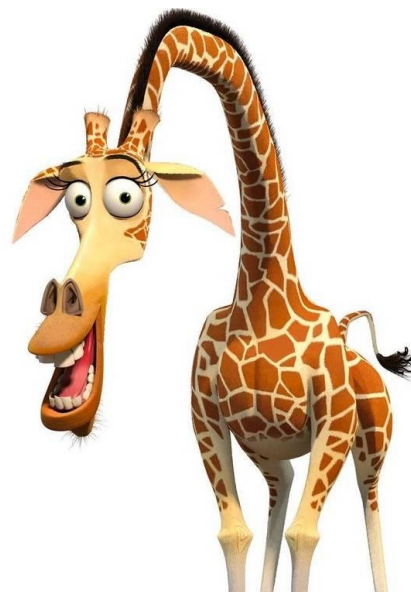
- orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci (PSP-001),
- respektuje různé formy života (ZPO-006),

- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout a jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání (BCH-002).

1.2 Integrovaný blok – Se žirafou Melamanem o člověku

Hlavní smysl a účel:

V tomto bloku děti formou zábavných her a činností poznají lidské tělo, vyzkouší si, co naše tělo dokáže a umí. Zaměříme se na zdravý životní styl, prožitkové činnosti, fixování správného modelu chování. Především se budeme věnovat činnostem podporujícím zdraví a učení se zdravým životním návykům a postojům. Záměrem bloku je současně prevence sociálně-patologických jevů prostřednictvím vytváření prosociálních postojů ve vztahu k lidem.



Návrh témat a podtémat:

- Rodina a kamarádi
 - Rodina a kamarádi, lidé kolem nás, Jak jsem se narodil/a? práce v domácnosti, ...
- Zdraví
 - Moje tělo, zdraví, zdravá výživa, nemoci, ...
- Vesmír
 - Planeta Země, Slunce a vesmír, kouzla přírody

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích (KKU-004),
- vyjadřuje se různými způsoby (KKO-001),
- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí (KOB-003),
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým (KPS-006),
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi (KPR-007),
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy (KDI-003).

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

1) Dítě a jeho tělo (DJT)

- orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jeho funkce (TSB-001),
- zachovává správné držení těla (TSB-002),
- rozlišuje pomocí všech smyslů (TSB-003),
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka (PHJ-003),

- vyhledává příležitosti k pohybu (PHJ-008),
- zvládá sebeobsluhu (PZI-001),
- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost (FZD-001),
- má osvojené základní hygienické návyky (OZD-001),
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co zdraví škodí (OZD-002).

2) Dítě a jeho psychika (DJP)

- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory (SAE-001),
- navazuje a rozvíjí citové vazby (SAE-004),
- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů a jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají (MOP-003),
- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky a technikami i s využitím digitálních technologií (PFT-001),
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR-004),
- analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav (PDO-003),
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci (PDO-005),
- roztrídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností (PMP-001),
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy (PMP-006),
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování (PMP-008).

3) Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

- začlenění se do skupiny (ASO-002),
- přijímá různé sociální role (ASO-003),
- navazuje a udržuje dětská přátelství (ASO-005),
- spolupodílí se na tvorbě pravidel společného soužití (ZEH-003),
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých (ZEH-004),
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou (SLK-003),
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech (ZKV-002).

4) Dítě a svět (DAS)

- rozpozná a pojmenuje některé děje na Zemi (PSP-004),

- udržuje pořádek v blízkém prostředí (ZPO-002),
- reaguje na bezpečností pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH-001).

1.3 Integrovaný blok – Se zebrou Martym o přírodě

Hlavní smysl a účel:

Tento blok přinese dětem informace o živé a neživé přírodě, seznámí se se zákonitostmi přírody, s pravidly, které je v přírodě nutné dodržovat. Děti získají povědomí o ochraně přírody. Děti se naučí vnímat přírodu všemi smysly, získají povědomí o tom, že vše má svůj řád, který je rozmanitý a pozoruhodný, naučí se všimnout si změn v přírodě v závislosti na ročních obdobích, uvědomí si nebezpečí, se kterým se v přírodě může setkat.



Návrh témat a podtémat:

- Roční období
 - Změny v přírodě, oblékání se, časová souslednost, ...
- Fauna a flóra
 - Les/louka/poušť/, dělení a péče o zvířata a rostlinstvo, mláďata, ...
- Živá příroda a neživá příroda
 - Rozdíly, přírodní katastrofy, ekologie, ...

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje (KKU-003),
- klade otázky a hledá na ně odpovědi (KKO-003),
- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí (KOB-001),
- přichází s vlastními nápady (KPR-001),
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje (KRP-003),
- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe (KDI-001).

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

- 1) Dítě a jeho tělo (DJT)
 - naplňuje své biologické potřeby (TSB-004),
 - zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost (PHJ-002),

- využívá příležitostí k samostatnosti a sebeobslužným činnostem (PZI-003).

2) Dítě a jeho psychika (DJP)

- orientuje se v základních emocích a pocitech (SAE-002),
- rozlišuje příčinu a důsledky při hře, ve svém jednání či v příběhu (MOP-005),
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech (MOP-007),
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie (PFT-002),
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno (JAR-002),
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty (JAR-003),
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj (PDO-002),
- porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graphicky pomocí čárek a obdobných symbol (PMP-004),
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy (PMP-007).

3) Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

- poradí si v nové situaci (ASO-001),
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu (ZEH-002),
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje a blízkých osob v osobním kontaktu (SLK-005),
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (ZKV-003),

4) Dítě a svět (DAS)

- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy (PSP-002),
- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody (PSP-003),
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí význam pro člověka a život na Zemi (PSP-005),
- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim (ZPO-001),
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí (ZPO-003),
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy (ZPO-005),

- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami (BCH-004).

1.4 Integrovaný blok – S hrošící Glorií o kultuře, lidových zvycích a tradicích

Hlavní smysl a účel:

Blok je zaměřen na radostné prožívání oslav a tradic, lidových zvyků, pranostik, úctě k činnostem našich předků, vlastenectví. Vnímání základních poznatků o ročních obdobích. Uvedení dětí do světa kultury a umění, materiálních i duchovních hodnot.



Návrh témat a podtémat:

- České zvyky a tradice
 - Historie, nový rok, Velikonoce, čarodějnice, ...
 - Den matek, dožínky, Vánoce, ...
- Tradiční jídla
 - zpracování vypěstovaných plodin, vaření/pečení/smažení, rozdíly v různých kulturách, ...
- Pohádkové postavy
 - Pohádkové postavy a místa, splněná přání, čáry a kouzla, mýty a legendy...

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích (KKU-004),
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává (KKO-004),
- vyjadřuje svůj názor (KPS-005),
- oceňuje práci i úsilí druhých (KPR-009),
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních (KKT-004),
- zapojuje se do tvůrčích činností (KKT-003).

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

1) Dítě a jeho tělo (DJT)

- zvládá základní pohybové dovednosti (PHJ-001),
- zvládá základy grafomotoriky (THJ-005),
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou (PHJ-006).

2) Dítě a jeho psychika (DJP)

- vyrovnává se s neúspěchem (SAE-006),
- rozpozná, které situace mohou, a které nemohou nastat (MOP-004),
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře (MOP-009),
- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči (JAR-001),
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově (JAR-005),
- postupuje podle slovních a obrazových instrukcí (JAR-008),
- rozliší český jazyk od jiných jazyků (JAR-010),
- předvídá a usuzuje děj z obrázků a textů, vymyslí alternativní konec příběhu (PDO-004),
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními (PDO-006),
- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času (PMP-002),
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od jedné do šesti bez ohledu na jejich rozmístění (PMP-003).

3) Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

- ovlivňuje směřování společné činnosti (ASO-004),
- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi (ZEH-001),
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou (ZEH-005),
- spolupodílí se na udržování regionálních tradic (SLK-002),
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (ZKV-001),

4) Dítě a svět (DAS)

- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim (ZPO-001),
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH-001).

6.2 Další projekty a programy

„Sportujeme pro radost“

Ve třídě v Hradci Králové pravidelně v měsíčním intervalu dojíždíme do nedalekého Squashového centra v Třebši, kde máme k dispozici dvě tělocvičny s nářadím a náčiním. Děti jsou rozděleny do dvou skupin (dle věku a pohybových dovedností). Každá lekce je zaměřena jinak, avšak pokaždé na všestranný rozvoj.

Hlavní smysl: rozvoj pohybu jako součást zdravého životního stylu dětí

Hlavní účel: pohybové aktivity mimo prostory mateřské školy

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

- projevuje důvěru v sebe sama (KPS-004),
- při učení využívá strategie pokusu a omylu (KKU-001),

- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost (KKU-002),

Očekávané výsledky ze vzdělávacích činností:

- zvládá základní pohybové dovednosti (DJT-PHJ-001),
- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost (DJT-FZD-001),
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění (DJP-SAE-005),
- vyrovná se s neúspěchem (DJP-SAE-006).

„Time for English“

Ve třídě v Pardubicích se pravidelně věnujeme výuce anglického jazyka zábavnou a hravou formou. Slovní zásoba je přizpůsobena tématům třídního vzdělávacího plánu.

Hlavní smysl: rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku

Hlavní účel: seznámení se s cizím jazykem

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje (KKU-003),
- vyjadřuje se různými způsoby (KKO-001),
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost (KKU-002),

Očekávané výsledky ze vzdělávacích činností:

- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou (DJT-PHJ-006),
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (DJP-JAR-004),
- rozliší český jazyk od jiných jazyk (DJP-JAR-010),
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (DDS-ZKV-001).

„Plavání“

Na obou pracovištích navštěvujeme s dětmi plavecký kurz (Hradec Králové – Plavecká škola Zéva, Pardubice – Plavání U Majáku). Každá lekce trvá obvykle 45 minut s důrazem na hru a přirozený pohyb. Lekcí je zpravidla 10–11.

Hlavní smysl: podpora zdravého životního stylu a imunity

Hlavní účel: seznámení dětí s vodním prostředím, odstranění strachu z vody

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost (KKU-002),
- projevuje důvěru v sebe sama (KPS-004).

Očekávané výsledky ze vzdělávacích činností:

- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu (DJT-PHJ-007),

- dodržuje pravidla her a jiných činností a požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých (DDS-ZEH-004),
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (DAS-BCH-001).

„Mezigenerační setkávání“

S pardubickou třídou pravidelně navštěvujeme Domov pro seniory. Zpravidla se jedná o dvě návštěvy v měsíci, kdy děti se seniory společně cvičí, tvoří jednoduché výrobky nebo zpívají.

Hlavní smysl: rozvíjení dětí v oblasti úcty k seniorům, empatie, trpělivosti a sociální dovednosti

Hlavní účel: vzájemné obohacení jak dětí, tak seniorů

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí:

- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým (KPS-006),
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních (KKT-004),

Očekávané výsledky ze vzdělávacích činností:

- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám (DJP-SAE-003),
- přijímá různé sociální role (DDS-ASO-003),
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou (DDS-SLK-003).

7 Autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace slouží k sledování a vyhodnocování podmínek na úrovni celé mateřské školy i jednotlivých tříd. Jejich plnění či zlepšování probíhá průběžně. K tomuto jsou využívány rozhovory, diskuse, pedagogické porady, hodnotící zprávy a záznamy z pozorování.

Evaluace integrovaných bloků

Cíl: zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky a stanovení případných opatření,

- jak – konzultace pedagogické rady,
- kdy – průběžně,
- kdo – všichni pedagogičtí pracovníci,

Evaluace témat jednotlivých bloků

Cíl: zhodnocení témat dle zajímavosti vzdělávací nabídky, návaznosti a časového rozvržení,

- jak – záznamy TVP, evaluační dotazník, konzultace pedagogické rady,
- kdy – průběžně,
- kdo – všichni pedagogičtí pracovníci.

Evaluace dílčích projektů

Cíl: plnění záměrů začlenění do jednotlivých integrovaných bloků,

- jak – pedagogické rady, konzultace,
- kdy – průběžně,
- kdo – všichni pedagogičtí pracovníci.

Evaluace individuálních plánů

Cíl: zhodnocení osobních pokroků dětí s OŠD a dětí nadaných,

- jak – záznam, konzultace s rodiči, konzultace pedagogů,
- kdy – dle potřeby,
- kdo – všichni pedagogičtí pracovníci.

Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl: vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte,

- jak – záznamy v diagnostickém listě dítěte, konzultace s rodiči a konzultace pedagogické rady,
- kdy – 2x ročně nebo dle potřeby,
- kdo – všichni pedagogičtí pracovníci.

Soulad TVP – ŠVP – RVP PV

Cíl: ověřit soulad dokumentů, hodnocení naplňovaných záměrů,

- jak – záznamy, hospitace, konzultace, pedagogické rady,
- kdy – 1x ročně
- kdo – všichni pedagogičtí pracovníci.

Evaluace podmínek vzdělávání

Cíl: zaměření se na evaluaci těchto podmínek (vzdělávání dětí mladších 3 let, spoluúčast zákonných zástupců, materiální podmínky školy),

- jak – pedagogické rady, hospitace, konzultace s rodiči a vize školy,
- kdy – na konci školního roku,
- kdo – všichni pedagogičtí pracovníci.